



**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
(НОУ ВО «МСПИ»)**

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом ректора НОУ ВО «МСПИ»
от «15» января 2024г. №16

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ
РЕФЕРАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Москва
2024

**Методические рекомендации по написанию
рефератов обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего
образования «Московский социально-педагогический институт»**

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации по написанию рефератов (далее – Рекомендации) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, иными нормативными правовыми актами об образовании, Уставом МСПИ, локальными актами МСПИ.

1.2. Настоящие Рекомендации определяют порядок подготовки, оформления и написания рефератов обучающимися Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (далее – Институт), обучающихся по образовательным программам высшего образования (далее – ОП).

1.3. Реферат — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referere* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

1.4. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата студент выбирает из списка тем, предложенных по данной дисциплине преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена. Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

1.5. Реферат является важной составной частью самостоятельной работы студента. При написании реферата студент приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты и делать на их основе теоретические и практические выводы. В последующем эти навыки и умения пригодятся студенту при написании курсовых и дипломных работ.

1.6. Студент должен четко осознавать цели написания реферата. Главной целью выполнения данной работы является выработка более углубленного подхода к заданной проблеме на основе теоретических знаний, полученных при изучении учебного курса, и

приобретение опыта владения научным стилем. Реферат является небольшим научным исследованием. Реферат позволяет выявить разнообразие подходов к той или иной теме.

1.7. При подготовке к написанию студент должен изучить необходимую литературу по предмету реферативного исследования, кратко и ясно изложить мнения различных исследователей и, по возможности, дать свое понимание заданной проблемы.

1.8. Написание реферата, как правило, включает следующие стадии подготовки:

- осмысление темы;
- поиск литературы по теме;
- выборочное чтение и конспектирование литературы по теме;
- дальнейшее осмысление темы;
- написание плана реферата и составление списка используемой литературы;
- написание введения;
- написание основной части реферата;
- написание заключения;
- оформление реферата.

1.9. Реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (образец титульного листа приводится в данных методических рекомендациях, форма № 1).

- после титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- после оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-2страницы.

1.10. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

1.11. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Объем заключения составляет 1-2страницы.

1.12. Список использованной литературы - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (не менее 8-10 источников).

2. Работа над рефератом

2.1. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

- подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
- изложение результатов изучения в виде связного текста;

2.2. Подготовительный этап работы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с осмысления темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы выбранная тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

2.3. Тема фиксирует предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как

работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги).

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

2.4. План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

2.5. Требования к введению

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата. должно быть представлено обоснование темы исследования и его цели, задач, дана характеристика привлеченных исследований.

2.6. Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала:

классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

2.7. Заключение

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

2.8. Список использованной литературы

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

3. Требования, предъявляемые к оформлению реферата

3.1. Объемы рефератов колеблются от 10-15 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм. слева и 15 мм. справа, верхнее и нижнее поля - размером 20 мм. Рекомендуется шрифт Times new Roman, размер - 14, интервал - 1,5. Выравнивание текста работы необходимо производить по ширине листа, отступ первой строки абзаца установить 25 мм. Все листы реферата (кроме титульного) должны быть пронумерованы, номер страницы ставиться посередине верхнего или нижнего поля.

3.2. В тексте лучше использовать только общепринятые сокращения. При первом употреблении сокращения необходимо в скобках привести его расшифровку.

3.3. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в оглавлении. Части работы должны быть логически связаны и подчинены одной общей цели.

3.4. Образец оформления списка литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фамилия И.О. Название книги. - Город издания, название издательства, год издания, количество страниц (Например, Марсанов Г. И. Социально-психологический тренинг. 4-е изд., испр. и доп. —М., «Когито-Центр», 2001 — 251 с.)

2. Название книги / Под ред. Фамилия И.О. - Город издания, название издательства, год издания, количество страниц. (Например, Психогимнастика в тренинге: каталог / под ред. Н. Ю. Хрящевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 251 с.

3. Фамилия И.О. Название статьи //Название сборника. Порядковый номер сборник /Под ред.(сост.) Фамилия И.О. - Город издания, название издательства, год издания. - номера страниц в сборнике. (Например, Мудрик А.В. Социальное воспитание как педагогическое понятие // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Вып. 4. /Под ред. Е.А. Левановой - Калининград, Весь, 2000. - С. 5-8).

4. Фамилия И.О. Название диссертации. Автореферат дисс... канд. (доктора) псих. (пед.) наук. - Город издания, название издательства, год издания. (Например, Мажор Н.Е. Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя. Автореф. Дисс. ... докт. псих наук. - М. Наука, 1998.

5. Фамилия И.О. Название диссертации: Дисс... канд.(доктора) псих. (пед.) наук. -

Город издания, название издательства, год издания. - количество страниц (Например, Кремнева Т.Л. Подготовка социальных работников в Великобритании. Дисс... канд. псих. наук - М., Наука, 1999.

6. Многотомное издание: Ушинский К.Д. Сочинения: В 11 т. – М., 1950. – Т. 8. – С. 432-439.

Также необходимо учесть, что книги на иностранном языке выстраиваются тоже в алфавитном порядке и завершают список литературы. (Например: Buhler Ch. Der menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem –Berlin,2004.)

При ссылке не сайт в Интернете в списке источников указывается автор, название материала и его Интернет-адрес. (Например, Шалаев И.К. Диагностика субъективной позиции младшего школьника // [http: www.informatika.ru / window /magaz/ pedagog /pedagog-1/article 8 html](http://www.informatika.ru/window/magaz/pedagog/pedagog-1/article%208.html))

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКВОСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра _____

РЕФЕРАТ

Художественное своеобразие комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»

Работу выполнил:

Студент ____ курса

Форма обучения _____

(ф.и.о.)

Работу проверил:

(ф.и.о.)

(уч. степень, уч. звание)

Москва 20__